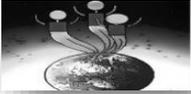


 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO GD1 DG1</p>  <p>Página 1 de 17</p> <p>Educación con calidad; armonía para la vida</p>
---	--	--

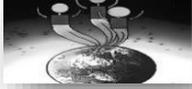
CAPITULO II. CONTEXTO INSTITUCIONAL

SECCION 1: SECTOR EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Al revisar y analizar los desafíos y líneas de acción que proponen respectivamente el plan decenal de educación 2016-2026 y el plan educativo municipal, se identifican algunos aspectos que impactan en alguna medida la gestión institucional.

El plan decenal de educación en su tercer desafío estratégico plantea el establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles; de las estrategias propuestas para su fomento, es deber de la institución garantizar el cumplimiento de las que se mencionan a continuación:

1. Promover la construcción e implementación de proyectos curriculares flexibles
2. Garantizar la inclusión de todos y todas a través de la flexibilización curricular con enfoque pluralista y diferencial
3. Actualizar permanentemente los diseños curriculares de los programas de educación y formación
4. Promover, establecer y mantener una dinámica de actualización curricular permanente para los procesos formativos, con calidad y pertinencia
5. Establecer mecanismos de comunicación curricular entre los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo
6. Garantizar propuestas curriculares de educación desde la primera infancia en el marco de la atención integral y del reconocimiento y respeto de la diversidad
7. Fomentar un currículo integral que desarrolle las competencias para la vida, la convivencia, la inclusión, el cuidado del ambiente y la construcción de la paz
8. Incluir en los currículos la formación para el reconocimiento de la diferencia y el respeto por el otro
9. Integrar en el currículo procesos de aprendizaje de calidad que sean significativos para la vida.
10. Promover en las instituciones la elaboración de currículos que desarrollen la autonomía, el pensamiento crítico, la sensibilidad, la creatividad y la voluntad del saber.
11. Solicitar coherencia entre los objetivos curriculares y las didácticas, formas de evaluación y modelos pedagógicos.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO GD1 DG1</p>  <p>Página 2 de 17</p> <p><i>Educación con calidad; armonía para la vida</i></p>
---	--	--

Por otro lado, el Plan Educativo Municipal propone cuatro líneas estratégicas con diversos programas y proyectos para su desarrollo; a continuación se mencionan las de mayor impacto en la institución:

LÍNEA ESTRATÉGICA 1: COBERTURA EDUCATIVA CON ENFOQUE DE EQUIDAD.

Programa: Educación terciaria al alcance de los Itagüiseños, proyecto Fortalecimiento del desarrollo de las competencias técnicas y tecnológicas en la educación media.

Programa: Infraestructura educativa para el desarrollo sostenible, proyecto jornada única

LÍNEA ESTRATÉGICA 2: CALIDAD EDUCATIVA DE CARA A LOS RETOS CONTEMPORÁNEOS.

Programa: Itagüí humana, competitiva y global.

Proyectos: Innovaciones educativas, Formación en procesos de investigación, Desarrollo pensamiento lógico –matemático, Plan de lectura, escritura, oralidad y red de bibliotecas escolares

PILEO-ITAGÜÍ y Convivencia Pacífica, Identidad y Ciudadanía en Itagüí.

LÍNEA ESTRATÉGICA 3: EFICIENCIA EDUCATIVA CON GESTIÓN HUMANA Y TRANSPARENTE

Programa: Mejoramiento continuo del sistema educativo municipal

Proyectos: Formación de directivos docentes y funcionarios de la Secretaría de Educación en liderazgo y gestión de la calidad y Gestión de sistemas de la calidad en las instituciones educativas oficiales.

Programa: Bienestar docente, proyecto salud ocupacional docente.

LÍNEA ESTRATÉGICA 4: PERTINENCIA + INCLUSIÓN PARA ATENDER LA DIVERSIDAD EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Programa: Educación con pertinencia para el desarrollo sostenible de Itagüí.

Proyectos: Transformamos la educación para crear sueños y oportunidades" Plan Digital TESO, Acompañamiento a la implementación del diseño curricular por competencias e Itagüí bilingüe.

Programa: Itagüí equitativa, incluyente y diversa, Proyecto Atención a la diversidad desde la inclusión educativa

SECCION 2: INFORMACIÓN DEL ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN

ARTICULO 1: información del funcionamiento interno

Dentro del análisis del contexto se tienen en cuenta aspectos del funcionamiento interno como resultados de auditoría, de QSRF, de encuesta de satisfacción y de indicadores, que se encuentran consolidados en el informe de revisión por la dirección del año 2017.

Además de los aspectos mencionados anteriormente, se tiene en cuenta dentro del funcionamiento interno los planes y programas que la institución implementa bajo las directrices del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Municipal, éstos se encuentran definidos en la tabla 1.

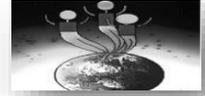
Nombre del plan o programa	Número de estudiantes que participan
PAE (programa de alimentación escolar)	995 estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media
Programa de bilingüismo (nativo, my ABC, Bunny Bonita)	543 estudiantes de básica primaria y 308 estudiantes de básica secundaria y media
Jornada única	576 estudiantes de básica secundaria y media
Programa de inclusión educativa	27 estudiantes
Plan Lector (Palabrario y numerario)	995 estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media y 22 docentes de primaria
Plan Digital de Itagüí	1208 estudiantes y 49 docentes
Programa de bienestar docente	49 docentes y 5 directivos docentes
Plan de formación docente	49 docentes y 5 directivos docentes

Tabla 1. Planes y programas que implementa la institución con número de participantes

Además, dentro del funcionamiento interno se analizan otros componentes relacionados con la capacidad institucional, desde sus procesos, para ofrecer el servicio educativo de forma adecuada. Los componentes valorados se encuentran descritos en la tabla 2, a partir de los puntajes obtenidos, se priorizan y se incluyen en la matriz de riesgos y oportunidades.

COMPONENTE	FACTORES	GRADO		IMPACTO SGC	TOTAL	
		FORTALEZA	DEBILIDAD		OPORTUNIDAD	AMENAZA
CAPACIDAD DIRECTIVA	Liderazgo	2		2	4	
	Trabajo en equipo	2		2	4	
	Capacidad de gestión	2		3	6	
CAPACIDAD FINANCIERA	Reglamentación de los FSE	3		3	9	
	Planeación Financiera PAC		3	2		6
CAPACIDAD INFRAESTRUCTURA	Mantenimiento de la Infraestructura		2	2		4
	Condiciones ambientales en nuevas instalaciones		3	3		9
CAPACIDAD TALENTO HUMANO	Evaluación de desempeño	2		1	2	
	Capacitación al talento	3		2	6	
	Incapacidades o ausentismo		3	3		9
	Fuga del conocimiento		3	3		9
CAPACIDAD TECNOLÓGICA	Disponibilidad de recursos tecnológicos para el aprendizaje	3		2	6	
	Mantenimiento de equipos		3	2		6
CAPACIDAD ADMINISTRATIVA	Ejecución del presupuesto institucional	2		2	4	
	Capacitación y formación docente	2		2	4	
CAPACIDAD FORMATIVA	Plan de estudios actualizado	3		3	9	
	Análisis de resultados académicos		3	3		9
	Procesos evaluativos		3	3		9

Tabla 2. Valoración de los componentes de la capacidad institucional



ARTICULO 2: análisis contexto externo

El diagnóstico del contexto externo se realiza utilizando como herramienta la matriz PESTAL, donde se analizan factores que pueden incidir en los procesos institucionales desde los entornos político, económico, social, tecnológico, ambiental y legal. Una vez identificados los factores, son valorados; inicialmente se clasifican como oportunidades o amenazas y luego se determina el impacto en el SGC, asignándoles una calificación de uno (bajo), dos (medio) o tres, (alto); teniendo en cuenta el resultado de la valoración se priorizan y se incluyen en la matriz de riesgo u oportunidades. En la Tabla 3 se presenta el análisis de los factores para cada uno de los componentes a partir de la matriz PESTAL.

COMPONENTE	FACTORES	GRADO		IMPACTO SGC	TOTAL	
		OPORTUNIDAD	AMENAZA		OPORTUNIDAD	AMENAZA
POLITICO	Plan decenal de educación Plan Educativo Municipal 2014-2023 Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 Plan de desarrollo municipal 2016-2019 Mejoramiento en la calidad educativa mediante el aprovechamiento de políticas sociales desde estrategias tales como: Jornada única Colombia bilingüe Fomento de la educación superior Programa de Alimentación Escolar (PAE) Construcción de planta física sedes institucionales Suministro de material didáctico Gratuidad en la educación Fomento de innovaciones pedagógicas en las instituciones educativas oficiales desde el PEM	3		2	6	
ECONOMICO	Aunque Itagüí es un municipio con alto grado de industrialización, la comunidad educativa está conformada en su mayoría por familias de estratos socioeconómicos uno y dos, que derivan sus ingresos de actividades económicas para la subsistencia		3	2		6
	Apoyo del gobierno nacional y local con programas o proyectos orientados a subsidios en: PAE Familias en Acción Régimen subsidiado en salud Gratuidad en la educación Oferta del SENA de programas técnicos para complementar los ciclos propedéuticos institucionales Kit escolar	2		2	4	
SOCIAL	Comunidad con curva demográfica decreciente, conformada por familias provenientes de diferentes regiones del departamento y del país, en la que prevalecen situaciones relacionadas con violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas (incluso a temprana edad) y dificultades en las prácticas de crianza		3	2	0	6

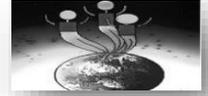


**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CIUDAD ITAGÜÍ**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

CÓDIGO

GD1 DG1



Página 5 de
17

**Educación con calidad;
armonía para la vida**

TECNOLOGICO	Apoyo de la Secretaría de Educación en plan de mantenimiento a la infraestructura tecnológica	3		2	6	0
	Oferta de procesos de formación a la comunidad educativa con Universidad EAFIT	3		3	9	0
	Políticas de articulación de las TIC en los procesos de formación	2		1	2	0
	Ausencia de plan de renovación o actualización de equipos		3	3	0	9
	Inapropiada utilización de los equipos		2	2	0	4
AMBIENTAL	Plan de desarrollo municipal 2016-2019: Red PRAE conformada	3		2	6	0
	Plan de Educación Ambiental Municipal: construcción de cultura de sostenibilidad	1		1	1	0
	Aceleración del deterioro del entorno ambiental		3	1	0	3
LEGAL	Constante actualización de la normatividad nacional aplicable al sector	3		3	9	0

Tabla 3. Identificación y valoración de factores externos de la institución. Matriz PESTAL

SECCION 3: diagnóstico institucional

A fin de brindar información que facilite una mayor comprensión de factores que favorecen o pueden llegar a condicionar las diferentes gestiones afectando directa o indirectamente el logro de los objetivos institucionales enmarcados en la posibilidad de que desde la educación se proporcionen mejores condiciones de vida en función de la construcción de un mayor tejido social y la reducción de desigualdades sociales y económicas en la comunidad de la Institución Educativa, a continuación, se ofrece un análisis del contexto en los aspectos internos y externos de mayor relevancia.

Para tal efecto, se recurrió a múltiples fuentes de información entre las que se destacan: Análisis de Resultados de pruebas internas y externas, estadísticas de estudiantes, encuestas a integrantes de comunidad educativa, información obtenida en diagnósticos de planes territoriales y sectoriales, normatividad vigente, entre otros.

ARTICULO 3: Contexto geográfico¹

“El municipio de Itagüí se localiza al sur del Valle de Aburra, sobre la margen izquierda del río Medellín, ocupando un territorio de 17 Km², distribuidos 9.6 km² como área urbana y 7.4 en área rural. Se encuentra ubicado a 1550 metros sobre el nivel del mar. Sus límites municipales son: al Oriente Envigado y Sabaneta; al Suroccidente La Estrella, al Norte Medellín, al Occidente el Corregimiento de San Antonio de Prado (Medellín).

El territorio del municipio de Itagüí se encuentra actualmente delimitado por tres áreas, con relación a lo establecido por el Plan de Ordenamiento Territorial –POT-, así: Área Urbana,

¹ Fuente: Diagnóstico Situacional - Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Itagüí avanza con equidad para todos”

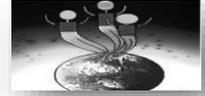


**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CIUDAD ITAGÜÍ**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

CÓDIGO

GD1 DG1



Página 6 de
17

**Educación con calidad;
armonía para la vida**

comprendida por las zonas más planas y las laderas medias. Área Suburbana, delimitada por las áreas de pendientes medias a fuertes, donde las condiciones de asentamiento están restringidas tanto por la topografía como por su misma accesibilidad. Área Rural, que comprende las partes más altas de todo el territorio.

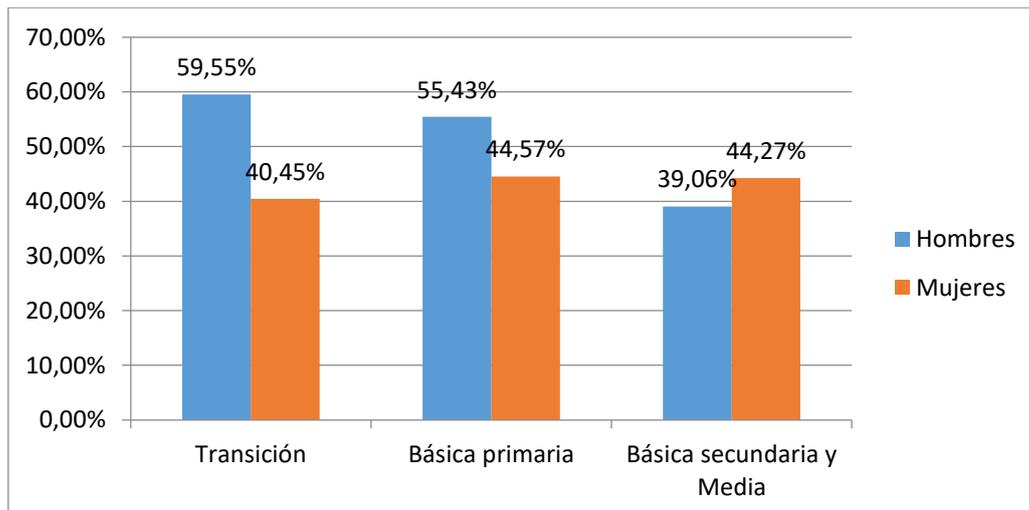
El Municipio de Itagüí ocupa el 1.48% de la superficie total del área metropolitana del Valle de Aburra y su población total permanece en un aumento significativo, pasa de ser el 4% en 1951 al 7.4% en 1993 y actualmente su población, según el censo DANE 2005, es proyectada al 2015 a un total de 267.851 habitantes”.

ARTÍCULO 4: Población escolar

Los estudiantes provienen, principalmente, de los barrios que constituyen la comuna cinco del municipio de Itagüí (Ant.), estos son: Las Acacias, Las Américas, El Tablazo, Calatrava, Loma Linda, Terranova, La Aldea, Ferrara y Balcones de Sevilla.

A partir de datos obtenidos en el sistema de matrícula institucional, se puede afirmar que la IECI cuenta con una población aproximada de 1321² estudiantes activos. Distribuidos por niveles de la siguiente manera: en preescolar 84 estudiantes, en básica primaria 548 estudiantes, en básica secundaria y media 569 estudiantes, de los cuales 433 se encuentran en jornada única y 104 en media técnica articulada con el SENA, en educación para adultos 103 estudiantes y 17 en el modelo de aceleración del aprendizaje.

Para los niveles de transición y primaria se aprecia una mayoría de población masculina, contrario a lo que se observa en básica secundaria y media, donde el 42,27% de la población son mujeres en contraste con el 39,06% que son hombres (ver gráfica 1).



Gráfica 1. Población estudiantil IECI 2018 por nivel y sexo.

² Estudiantes activos a marzo de 2018.

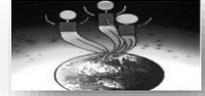


**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CIUDAD ITAGÜÍ**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

CÓDIGO

GD1 DG1



Página 7 de
17

**Educación con calidad;
armonía para la vida**

ARTÍCULO 5: Contexto económico

La Institución Educativa Ciudad Itagüí está ubicada en la comuna No.5 del municipio de Itagüí (Ant.). El perímetro de la comuna 5 se establece por medio de una línea imaginaria que integra según Catastro Municipal los barrios: Balcones de Sevilla, Ferrara, La Aldea, Terranova, Tablazo, Las Américas, Las Acacias, Calatrava, y Loma linda.

A partir del diagnóstico desarrollado por el Municipio de Itagüí para la formulación del PDM 2016-2019, se identifica que en la comuna 5 hay aproximadamente 6656 hogares, de los cuales 2917 se clasifican en "pobreza extrema"³. Ver Tabla 4.

	No. HOGARES EN POBREZA	% No. HOGAREZ EN POBREZA	No. HOGARES EN POBREZA EXTREMA	% No. HOGARES EN POBREZA EXTREMA	No. HOGARES RESTANTES	% No. HOGARES RESTANTES	TOTAL
COMUNA 1	193,00	0,38	3.802,00	7,56	3.580,00	7,12	7.575,00
COMUNA 2	187,00	0,37	2.615,00	5,20	4.011,00	7,98	6.813,00
COMUNA 3	193,00	0,38	2.412,00	4,80	5.053,00	10,05	7.658,00
COMUNA 4	196,00	0,39	5.480,00	10,90	5.438,00	10,81	11.114,00
COMUNA 5	135,00	0,27	2.917,00	5,80	3.604,00	7,17	6.656,00
COMUNA 6	148,00	0,29	2.011,00	4,00	2.285,00	4,54	4.444,00
CORREGIMIENTO	181,00	0,36	2.152,00	4,28	3.700,00	7,36	6.033,00
TOTALES	1.233,00	2,45	21.389,00	42,53	27.671,00	55,02	50.293,00

Fuente: SISBEN con corte a Octubre de 2015 -

Tabla 4. Hogares en Línea de Pobreza y Pobreza Extrema por Comuna y Corregimiento al 2015. Tomado de Diagnostico PDM 2016-2019.

Específicamente en los hogares de los estudiantes de la institución, la pobreza es una de las problemáticas más sentida y generalizada que afecta en gran medida la dinámica familiar, pues los bajos ingresos que determinan el sostenimiento conllevan, en gran medida, a que no se satisfaga plenamente las necesidades básicas.

³La pobreza considera elementos como pobreza extrema, coeficiente de GINI, Índice Multidimensional de Calidad de Vida, entre otros aspectos. La pobreza se ha estado relacionado con el ingreso o gasto per cápita, aunque son diversas las posturas que la investigación social conceptúa sobre el tema, por lo que hay que entender que las causas de la pobreza no son unidimensionales, es decir, no existe solo pobreza por carencia de recursos económicos, sino que involucra aspectos como el acceso a la salud, la educación, la alimentación adecuada, la seguridad ciudadana, las posibilidades de recreación, esparcimiento, las condiciones de vivienda, entre otros aspectos, que permiten considerar situaciones diversas que configuran diferentes estados de pobreza, que a la vez impactan directamente el desarrollo integral de las personas. Según Dane 2013, si un hogar está compuesto por 4 personas, será clasificado como pobre si el ingreso total del hogar está por debajo de \$824.364. Y teniendo como referencia que la línea de pobreza extrema representa el nivel mínimo de ingreso con el cual una persona puede adquirir únicamente la canasta de bienes alimentarios, según el DANE: A nivel nacional la línea de pobreza extrema aumentó un 0,5% y quedó en \$91.698. Es decir, un hogar compuesto por 4 personas, se clasificó como pobre extremo si su ingreso total estaba por debajo de \$366.792.

A partir del análisis de datos registrados al momento de la matrícula se puede determinar que, 77% de los grupos familiares de los estudiantes se encuentran clasificados en estrato socioeconómico 2, el 2% son de Estrato 1 y el 1% estrato 3, la población restante, es decir el 20%, no tiene registro de este tipo de información.

A partir de la entrevista permanente con estudiantes y padres de familia, se ha podido determinar que en aquellas familias donde solo labora la mujer y el padre de los niños o adolescentes no asume las funciones parentales la situación económica es más crítica. Una baja proporción representa las familias donde el hombre es el único proveedor y familiares como tíos, abuelos y primos, colaboran con los gastos, ya sea con dinero o en especie. A dicha realidad se suman algunas familias con proveedores desempleados o que no tienen un trabajo fijo, éstos asumen el subempleo como la única opción que les ofrece el medio o se dedican al “rebusque”, es decir, realizan cualquier actividad que les garantice un ingreso.

Conviene indicar que políticas sociales en torno al mejoramiento en la calidad educativa mediante estrategias tales como: Jornada única, fomento de la educación superior, Programa de Alimentación Escolar (PAE), suministro de kit escolar, suministro de material didáctico, familias en acción, gratuidad en la educación, entre otras, favorecen no solo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sino que también oxigenan la economía familiar desde el ahorro de gastos familiares que de otro modo no podrían ser atendidos.

ARTICULO 6: Contexto sociocultural

Históricamente en el municipio de Itagüí (Ant.) se han evidenciado problemáticas sociales relacionadas con la violencia urbana, según cifras de CODHES⁴ y SISDHES⁵ (2010), en esa década se ubicó entre los diez primeros lugares en Antioquia en cuanto a cifras de desplazamiento y según la ONG Nueva Gente, los grupos armados del municipio operaban principalmente en barrios como El Tablazo y sus límites, donde buscaban control por el territorio.

Sin embargo, en los últimos años en el municipio ha habido un cambio considerable respecto a la violencia urbana, con disminución de los índices de homicidio y de las llamadas “barreras invisibles”; Según informe de gestión del Gobierno municipal de junio de 2017, hoy Itagüí es referente nacional de seguridad toda vez que gracias a múltiples gestiones se ha logrado reducir en los últimos 8 años la cifra de homicidios en un 91% al pasar de 335 en 2009 a 28 en 2016⁶.

Este nuevo escenario permite que los jóvenes puedan acceder a los diversos espacios públicos urbanos, promoviendo la constitución de sus identidades e integración social.

⁴ Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento -CODHES

⁵ Sistema institucional de Información sobre desplazamiento, conflicto armado y derechos humanos

⁶ Información suministrada por la Policía Metropolitana del Valle de Aburrá.

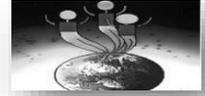


**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CIUDAD ITAGÜÍ**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

CÓDIGO

GD1 DG1



Página 9 de
17

**Educación con calidad,
armonía para la vida**

En particular, la población de la comuna cinco de Itagüí es un grupo muy heterogéneo, gran parte son oriundos de diferentes municipios del departamento de Antioquia y de regiones del país que se han desplazado, ya sea por la violencia o en busca de oportunidades laborales para el mejoramiento de la calidad de vida.

Ahora bien, entendiendo “hogar” como la persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas, con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas con el Jefe o Jefa de Hogar. Es el residente habitual reconocido como tal por los demás miembros de su hogar.

Según lo documentado en el Diagnóstico Situacional - Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019, “de los registros Sisben a octubre del año 2015, se calculó el número de hogares el cual asciende a 50.293 de los cuales el 11,99% se ubican en el corregimiento y el 88,01% en las 6 comunas, su conformación por género es 30.647 hombres (72,87%) y 19.726 mujeres (39,22%) que se podría decir que en una gran mayoría de hogares el hombre ejerce la jefatura, y de igual manera en un alto número de hogares la mujer es la jefa. Respecto a la jefatura femenina en los hogares Itagüiseños se explica desde las transformaciones que viven las mujeres a nivel social y cultural sobre los roles que ejercen en la sociedad; lo cual se observa, entre otras cosas, en el crecimiento de jefaturas, evidenciando ello una transformación en las estructuras de género y en la familia en general.

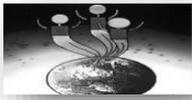
JEFE DE HOGAR					
COMUNA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL GENERAL
Corregimiento	3.815	63,39	2.203	36,61	6.033
Comuna 1	4.471	58,93	3.116	41,07	7.575
Comuna 2	4.282	62,80	2.537	37,20	6.813
Comuna 3	4.757	62,12	2.901	37,88	7.658
Comuna 4	6.641	59,57	4.508	40,43	11.114
Comuna 5	4.038	60,71	2.613	39,29	6.656
Comuna 6	2.643	58,85	1.848	41,15	4.444
					50.293

Fuente: SISBEN octubre de 2015

Tabla 5. Número de hogares y Jefes de hogar según SISBEN 2015

La Tabla 5, indica que de los 6.656 hogares de la Comuna 5, el 60,71% tienen a un hombre como jefe de hogar, dando lugar a que el 39,29% restante estén bajo el liderazgo de una mujer.

La estructura de los grupos familiares institucionales da cuenta de diversidad de tipologías, entre las cuales, un alto porcentaje corresponde a familias monoparentales, es decir, aquellas conformadas por hijos y un solo progenitor. Otro grupo sobresaliente son las familias extensas, donde conviven tres generaciones en el mismo espacio (abuelos, padres y nietos), en la mayoría de los casos para racionalizar los recursos económicos y poder subsistir. Las familias nucleares, constituidas por padre, madre e hijos existen en menor proporción, al igual que las

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	CÓDIGO GD1 DG1	
		Página 10 de 17	Educación con calidad; armonía para la vida

simultáneas conformadas por la díada conyugal, sus hijos y los hijos concebidos en relaciones anteriores.

Respecto a la dinámica familiar, es de resaltar algunos hogares funcionales, donde existe promoción de valores socializantes. En la mayoría de los casos se percibe bajo interés en el acompañamiento en el proceso educativo de los niños.

Entre las principales problemáticas en la interacción familiar se halla el maltrato, el alcoholismo, la drogadicción, dificultades en la crianza de los hijos, abandono parcial de los menores y, finalmente, problemas de comunicación de diverso tipo.

En algunas familias se ha identificado el maltrato físico y psicológico, al interior de los hogares los conflictos se expresan en agresiones físicas y verbales ejercidas inicialmente por las figuras de autoridad que, con el paso del tiempo, se van tornando de carácter bilateral. En ocasiones, el maltrato se extiende hacia los menores de edad, cuyos padres ven en estas prácticas la mejor forma de educar y corregir a sus hijos.

En términos generales, en las familias es notoria la dificultad en el ejercicio de la autoridad y el establecimiento de normas claras para la convivencia pacífica, pues se perciben actitudes autoritarias y permisivas en la crianza de los hijos afectando su desarrollo y la manera de vincularse con las demás personas.

Desde otro punto de vista social, vale precisar que la interacción comunitaria se caracteriza por la conformación de grupos, asociaciones o redes de apoyo que fomentan prácticas solidarias para la solución de problemas familiares o colectivos en procura de la satisfacción de necesidades básicas. En este sentido, la población manifiesta un marcado empoderamiento de prácticas políticas, no solo para elegir sus representantes sino también para reclamar la restitución de sus derechos vulnerados.

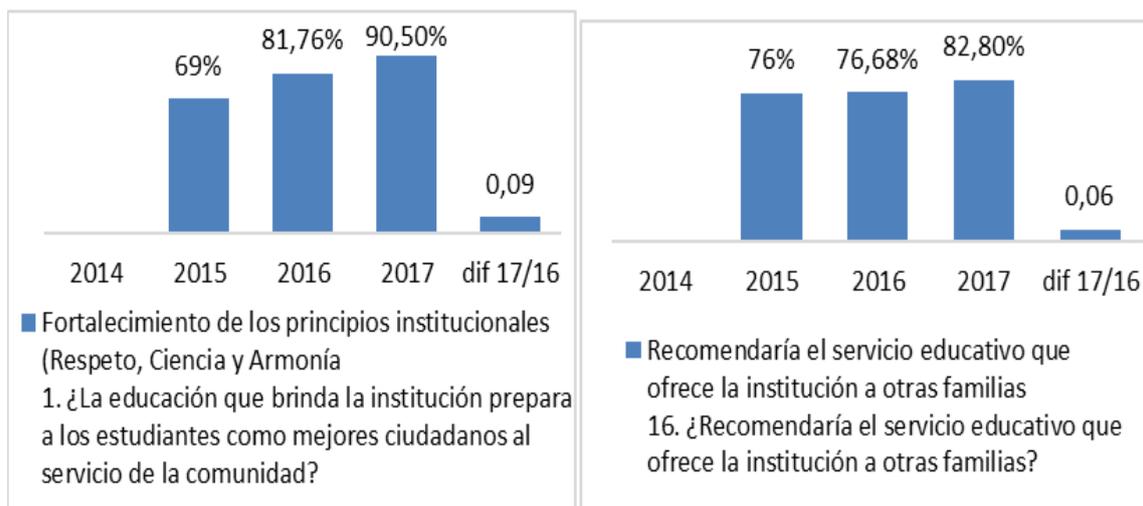
Dentro de las principales dificultades asociadas a este contexto, se presenta:

- Contexto comunitario con problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas y violencia intrafamiliar.
- Falta de atención oportuna a los casos remitidos a instituciones como la Fiscalía y la policía de infancia y adolescencia.
- Riesgos de tipo psicosocial de posible vinculación a bandas delincuenciales.

Para contrarrestar estas situaciones la IECI gestiona el trabajo interinstitucional con la Secretaría de Educación, Hospital del sur, Subsecretaría de la Juventud, Secretaría de Participación e Inclusión Social, Personería municipal, el I.C.B.F, entre otros agentes públicos o privados.

De otra parte, conviene señalar que mediante la encuesta de satisfacción 2017 se pudo determinar, que nueve de cada 10 integrantes de la comunidad educativa reconocen la importancia de la I.E. en la formación de los estudiantes como mejores ciudadanos al servicio de la comunidad; en dicha encuesta se consultó sobre la disposición de cada familia de

recomendar a otros la IECI educativa, encontrando con beneplácito que año tras año es mayor esta disposición, tal como lo muestra la gráfica 2 según resultados parciales de la mencionadas encuesta:



Gráfica 2. Resultados parciales Encuesta Satisfacción 2017.

ARTICULO 7: Contexto académico

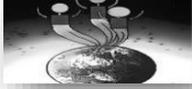
Los procesos académicos son pilar fundamental en la vida institucional. Reúne lo que se considera una de las funciones principales de la institución y quizás su razón de ser en el marco del desarrollo de las competencias en los estudiantes.

A lo largo de los últimos años los estudiantes de la IECI, participan en diversas pruebas tanto internas como externas, que tienen como objetivo identificar los diferentes desafíos de aprendizaje y a partir de allí implementar estrategias que favorezcan mejores prácticas de enseñanza - aprendizaje.

A nivel externo, se cuenta con dos fuentes de información, a saber: Pruebas Saber 3º, 5º, 9º y 11º, realizadas por el ICFES, las cuales desde 2015, son estimadas como referente importante del Índice Sintético de Calidad Educativa y las Pruebas Instruimos. Internamente los maestros registran el desempeño de los estudiantes en Master2000, plataforma que da cuenta de su avance durante el año escolar el cual se divide en tres periodos académicos.

Índice Sintético de Calidad Educativa⁷

⁷ El ISCE es un índice, calculado por el Icfes, que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios del país. Al igual que otros índices de educación en América Latina, el ISCE nos permite saber cómo estamos y cuánto debemos mejorar. Con el ISCE cada colegio tiene una trayectoria única teniendo en cuenta su punto de partida. Con el ISCE y con el acompañamiento y divulgación que hace el Ministerio de Educación Nacional, queremos entrar en la cultura de mejoramiento continuo de la

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	CÓDIGO GD1 DG1	
		Página 12 de 17	Educación con calidad; armonía para la vida

Anteriormente, las Instituciones Educativas basaban sus logros a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber 11º, lo cual dificultaba la posibilidad de emprender acciones de mejoramiento para la generación estudiantil que ya egresaba de la misma. En los últimos años el Ministerio de Educación basado en los resultados de las Pruebas Saber 3º, 5º, 9º y 11º, y el análisis de múltiples componentes y factores asociados al aprendizaje y la gestión institucional, implementó el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Para el caso de la IECI, la gráfica 3 muestra el comportamiento de cada uno de los componentes en la medición del ISCE en los últimos años, allí se puede apreciar que en cada uno de los niveles se presentó una disminución de los resultados del 2018 con respecto al 2017, haciéndose más visible esta diferencia en la media.

calidad de la educación. Además, el ISCE permite saber cómo están las regiones y cómo estamos todos a nivel nacional.

El ISCE fue diseñado a finales de 2014 con el objetivo de entregar a la comunidad educativa un número fácil de interpretar por nivel educativo (Primaria, Secundaria y Media) como insumo para generar discusión y reflexión en la comunidad educativa con el fin de diseñar estrategias de mejoramiento para lograr las metas y, al final, a nivel agregado, llegar a cumplir el objetivo de ser el país mejor educado de América Latina en el año 2025.

... El ISCE se compone de cuatro componentes: Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar. El nivel educativo de la Media no tiene este último componente. El ISCE está en una escala de 1 a 10, en donde Progreso y Desempeño pesan 40 por ciento, cada uno, y Eficiencia y Ambiente Escolar pesan 10 por ciento, cada uno. Para el caso de la Media, el componente Eficiencia pesa el 20 por ciento.

Fuente: Boletín Saber en Breve Abril de 2016, ICFES. Disponible en www.icfes.gov.co.

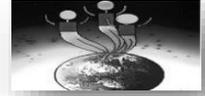


**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CIUDAD ITAGÜÍ**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

CÓDIGO

GD1 DG1



Página 13
de 17

**Educación con calidad,
armonía para la vida**

Reporte de la Excelencia 2018



IE CIUDAD ITAGÜÍ
Código Dane: 105360002299
ETC: Itagüí

Aquí encontrará el resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrenio y sus respectivos componentes.

Básica - Primaria

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.32	1.51	0.93	0.76	5.52	1.67
2017	2.55	2.10	0.88	0.77	6.29	1.64
2016	2.27	1.48	0.91	0.70	5.36	1.61
2015	-	0.00	0.85	-	1.00	-

Básica - Secundaria

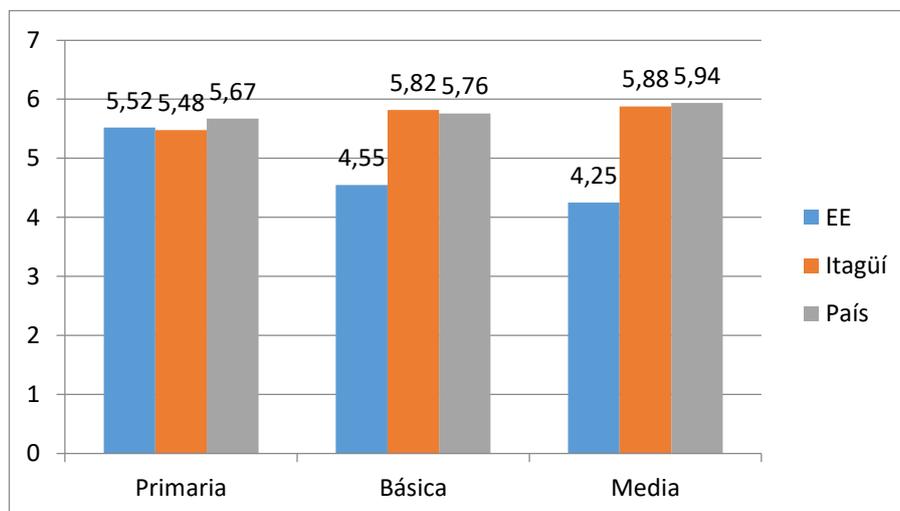
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.46	0.51	0.83	0.75	4.55	4.67
2017	2.42	0.67	0.82	0.75	4.66	4.35
2016	2.40	2.08	0.69	0.74	5.92	4.11
2015	2.13	0.42	0.72	-	3.28	-

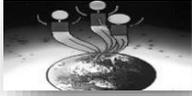
Media

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	ISCE	MMA
2018	-	0.00	1.93	4.25	5.62
2017	2.48	3.00	1.93	7.41	5.46
2016	2.38	3.06	1.69	7.13	5.34
2015	2.19	1.29	1.83	5.30	-

Gráfica 3. ISCE IECI 2015 – 2018. Fuente Colombia aprende 2018.

A nivel territorial, se pudo consultar que la IECI supera en Básica Primaria, en un pequeño porcentaje el ISCE del promedio Municipal (ver gráfica 4), situación contraria a la observada en los demás niveles.



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	CÓDIGO GD1 DG1	
		Página 14 de 17	<i>Educación con calidad; armonía para la vida</i>

Gráfica 4. Comparativo Territorial ISCE 2018. Fuente: Elaboración propia desde consulta en Colombia aprende

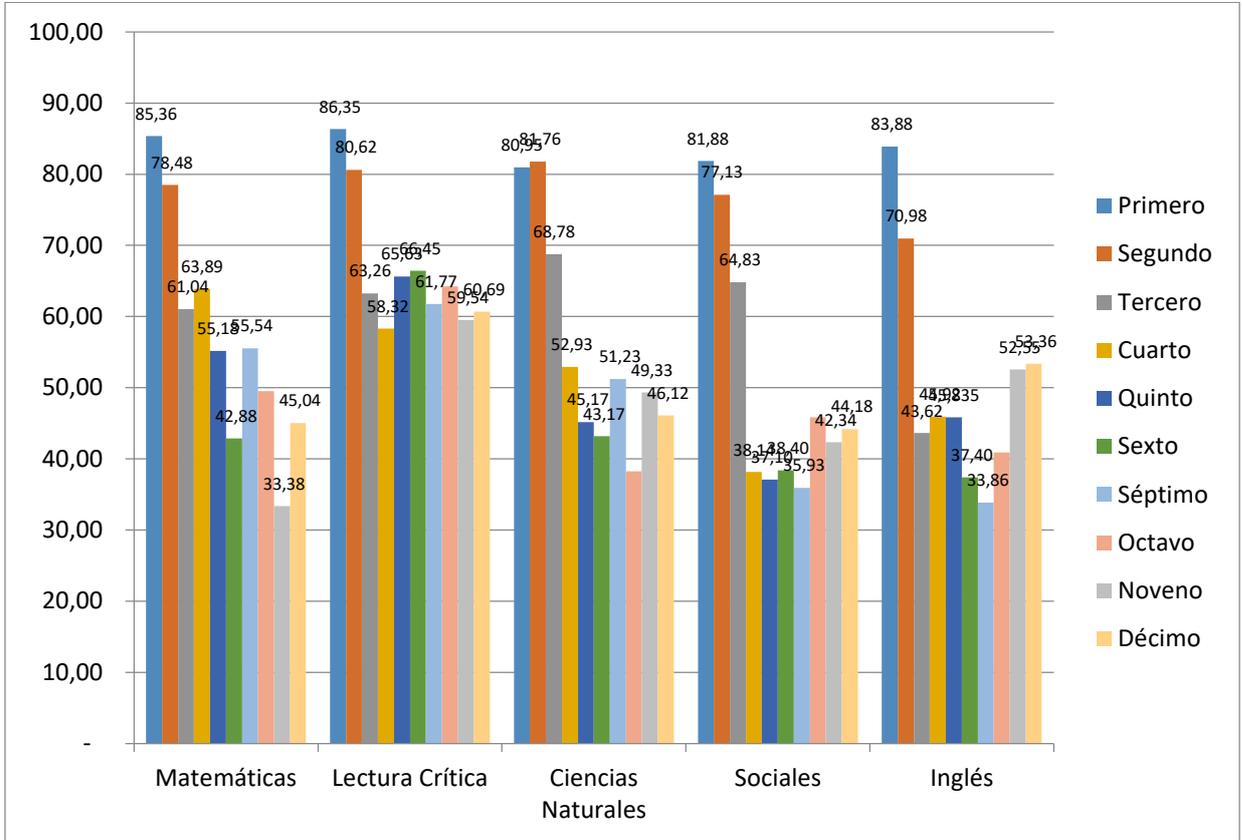
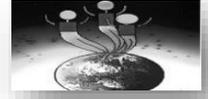
Con esta información la IECl, formula el acuerdo para la excelencia, mediante el cual se busca definir estrategias que favorezcan mejores ambientes de aprendizaje para los estudiantes desde las diferentes áreas.

Pruebas Instruimos

La Secretaría de Educación brinda acompañamiento en los procesos evaluativos desde el operador Instruimos, que para el año 2018 realiza una prueba diagnóstica que permite identificar el estado académico de los estudiantes de todos los grados al inicio del año escolar en las siguientes áreas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Lenguaje e inglés.

Cada pregunta en dicha prueba apunta a una competencia, un estándar, un indicador de logro y un contenido conforme con la malla curricular de Instruimos, los cuales han sido ajustados año tras año para estar acorde con los cambios que se proponían desde el Ministerio de Educación.

Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica se encuentran consolidados en la gráfica 5, allí se observa que en el grado primero prevalecen porcentajes por encima del 80%, indicando un buen desempeño de los estudiantes, por otro lado, el área con el promedio más alto (65,17%) corresponde a Lectura Crítica, siendo el área de menor promedio Sociales con 51,12%



Gráfica 5. Resultados prueba diagnóstica Instruimos aplicada en enero de 2018

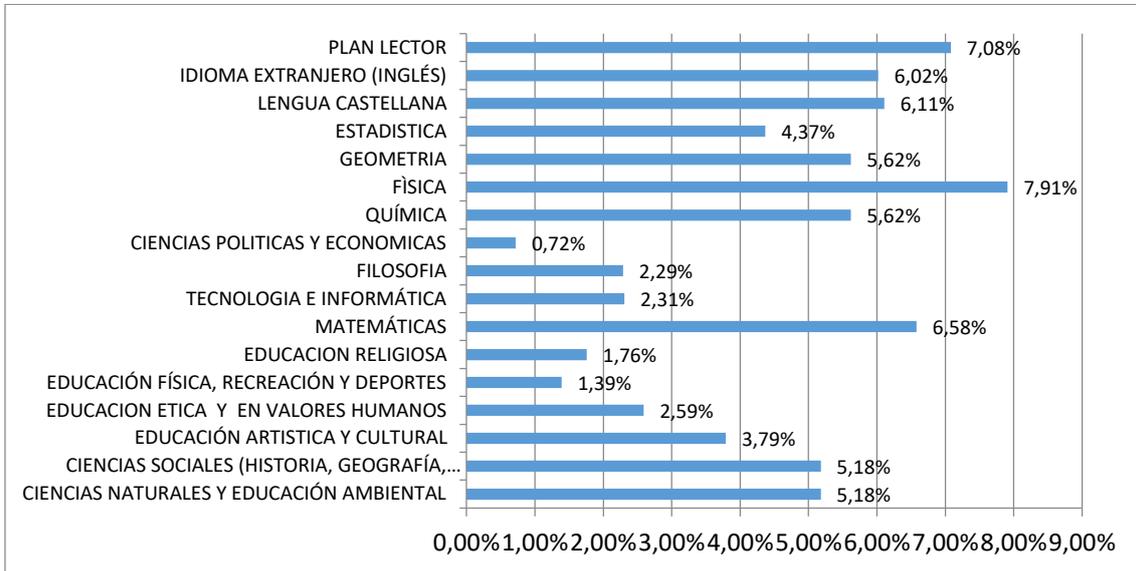
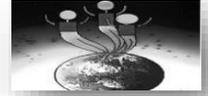
A partir de los resultados obtenidos se evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo el proceso académico en las diferentes áreas, a través de los procesos como Pre Saber 11, Pre U, Avancemos, entre otros.

Registro interno del desempeño de los estudiantes

Haciendo uso de la plataforma Master2000, los maestros registran en cada período el desempeño de los estudiantes.

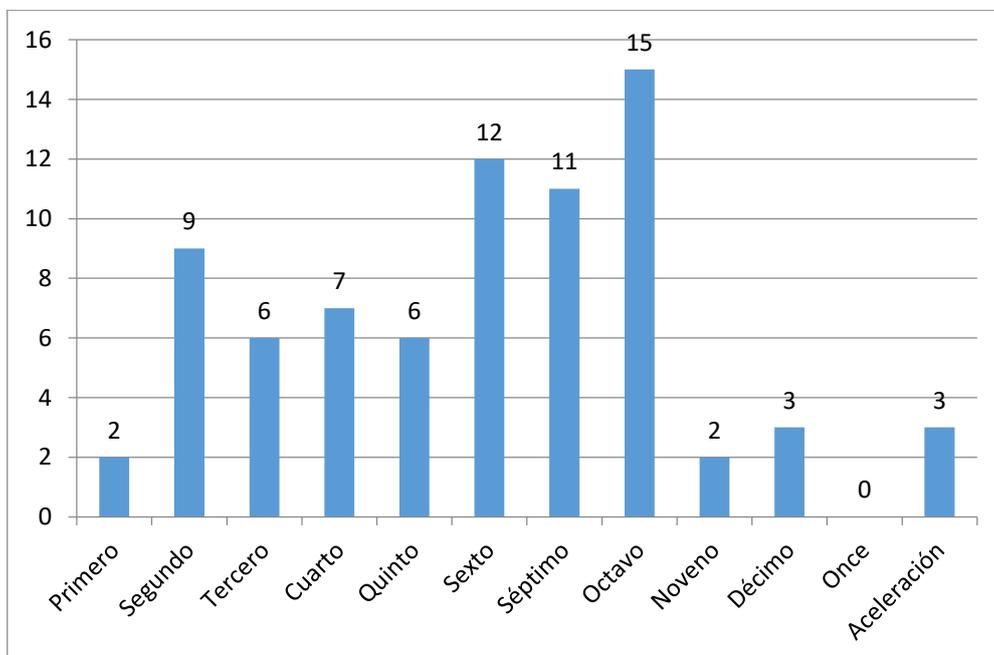
Al hacer la medición del porcentaje de estudiantes que reprobaron áreas al finalizar el año 2017, se puede determinar que las áreas con los mayores índices corresponden a Física (7,91%), Plan Lector (7,08%), Matemáticas (6,58%), Lenguaje (6,11%) e inglés (6,02%), ver gráfica 6.

Este tipo de situaciones conlleva a seguir reforzando estrategias que desde las diferentes áreas promuevan el desarrollo de competencias matemáticas y comunicativas tanto en lenguaje castellano como inglés.

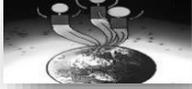


Gráfica 6. Distribución porcentaje de reprobación año 2017.

Ahora bien, al analizar la situación por grados, (ver gráfica 7), es posible identificar que los grados donde se concentra la mayor reprobación de áreas al finalizar el año 2017, son 8º (15 estudiantes), 6º (12 estudiantes), 7º (11 estudiantes) y 2º (9 estudiantes).



Gráfica 7. Porcentaje de reprobación por grado año 2017.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD ITAGÜÍ</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO GD1 DG1</p>  <p>Página 17 de 17</p> <p>Educación con calidad; armonía para la vida</p>
---	--	---

Ante estos dos escenarios, conviene seguir fortaleciendo estrategias que consoliden apropiadas prácticas docentes en función del desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

Aquí vale desatacar la valiosa participación de la IECI en diferentes procesos que contribuyen al desarrollo institucional tales como:

- Fortalecimiento de competencias en estudiantes y maestros de preescolar y primaria con el programa Palabrario & Numerario.
- Fortalecimiento del idioma inglés en primaria y preescolar con el programa Bunny Bonita, My Abc. Duolingo y estrategias Colombia-Bilingüe en Secundaria y media.